**Pengaruh metode pembelajaran mahasiswa dengan menonton tutorial pembelajaran**

**Abstrak**

Tutorial (tutoring) adalah bantuan atau bimbingan belajar yang bersifat akademik oleh tutor kepada mahasiswa untuk membantu kelancaran proses belajar madiri mahasiswa secara perorangan atau kelompok berkaitan dengan materi ajar. Tutorial dilaksanakan secara tatap muka atau jarak jauh berdasarkan konsep belajar mandiri.

Peran utama tutor dalam tutorial adalah: (1) “pemicu” dan “pemacu” kemandirian belajar mahasiswa dan (2) “pembimbing, fasilitator, dan mediator” mahasiswa dalam membangun pengetahuan, nilai, sikap dan keterampilan akademik dalam menghadapi atau memecahkan masalah-masalah dalam belajar mandirinya.tutorial memberikan bimbingan dan panduan agar mahasiswa secara mandiri memahami materi mata kuliah.

**Latar belakang**

Tujuan pembelajaran bukanlah penguasaan materi pelajaran, akan tetapi proses untuk mengubah tingkah laku siswa sesuai dengan tujuan yang akan dicapai (Sanjaya 2008: 215). Pencapaian tujuan pembelajran merupakan out put/ out come dari sistem yang berjalan. Dalam sebuah sistem tentu ada input-proses-output. Pemebalajaran berada pada posisi tengah yaitu pada proses. Keberlangsunngan proses sangat dipengaruhi oleh input yang masukan. Sehingga out put sesuai dengan apa yang diharapkan. Proses akan berjalan lancar apabila didukung dengan pengetahuan dan komponen-komponen yang memadai. Banyak pengajar yang dalam melaksanakan belajar mengajarnya tidak bisa mencapai tujuan/kompetensi yang ditentukan.

Penyebabnya adalah pemebelajaran tidak sesuai dengan karakteristik peserta didik. Peserta didik inginnya “begini pendidik melakukan begitu”tidak ada sinergitas antara pendidik dan peserta didik. Karakteristik siswa merupakan salah satu faktor penyebab efektif dan tidaknya pembelajaran.

**Rumusan masalah**

1. Implementasi atau penerapan metode tutorial dalam pembelajaran non formal
2. Penyebab pembelajaran yang tidak sesuai dengan karakteristik peserta didik

**Tujuan**

1. Untuk melengkapi (pembuktian) pengalaman belajar yang didapat dari teks bacaan.
2. Mendukung terhadap pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dan karaktetistik peserta didik.

**Tinjauan pustaka**

Metode pembelajaran secara khusus dapat diartikan sebagai cara atau pola yang khas dalam memanfaatkan berbagai prinsip dasar pendidikan serta berbagai teknik dan sumberdaya terkait lainnya agar terjadi proses pembelajaran pada diri pembelajaran (Saripun, 2015).

Menurut kamus besar bahasa indonesia (KBBI), tutorial adalah pembimbingan kelas oleh seorang pengajar (tutor) untuk seorang peserta didik. Metode tutorial adalah metode pembelajaran dengan mana seorang pendidik memberikan bimbingan belajar kepada peserta didik secara individual.

**Metode penelitian**

Tujuan pengajaran dari metode pembelajaran tutorial adalah memeberikan kesempatan pada setiap peserta didik untuk mengembangkan kemamapuan mememcahkan masalah secara rasional, mengembangkan sikap sosial dan semangat gotong royong dalam kehidupan, mendinamiskan kegiatan kelompok dalam belajar sehingga tiap anggota merasa dirinya sebagai bagian kelompok yang bertanggungjawab, mengembangkan kemamampuan kepemimipinanan keterampilan pada setiap anggota kelompok dalam pemecahan masalah kelompok.

Peserta didik dalam pembelajaran ini memiliki ciri-ciri:

1. Setiap peserta didik merasa sadar diri memiliki anggota kelompok
2. Setiap peserta didik sadar diri memiliki tujuan bersama berupa tujuan kelompok
3. Memiliki rasa saling membutuhkan dan tergantung
4. Interaksi dan komunikasi antar anggota
5. Ada tindakan bersama sebagai perwujudan tanggung jawab kelompok

**Daftar pustaka**

KBBI. 2016. Tutorial. Versi1.9. (Online) (http://kbbi.web.id/tutorial) 14 Februari 2016

Saripun, Wahyu. 2015. Metode pembelajaran. (Online) (http://www.academia.edu/7394541/Makalah\_METODE\_PEMBELAJARAN) 13 Februari 2016

**Jadwal kegiatan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| no | Kegiatan | Waktu pelaksanaan (bulan ke) | | | | | | | | | | | | | | | |
| I | | | | II | | | | III | | | | IV | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Penulisan proposal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Studi literature, pengumpulanm data analisis keadaan mitra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Perancangan alat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Pembuatan alat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Pengujian alat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Evaluasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Finising |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Pembuatan raporan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |